



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 03 Issue: 06 | Jun 2022 ISSN: 2660-5317

Положительные Стороны И Недостатки Учебной Деятельности По Дисциплине «Физическая Культура И Спорт», Организованной В Условиях Пандемии Covid-19

Аббасов Бахадир Асатиллаевич

Старший преподаватель Ташкентского Финансового Института Узбекистан, Ташкент

Received 4th Apr 2022, Accepted 5th May 2022, Online 7th Jun 2022

Аннотация: В условиях пандемии коронавируса (COVID-19), которая еще не уменьшила свое влияние в учебном процессе в вузах наступили очень непростые времена, потребовавшие поиска выхода из создавшегося положения с наименьшими потерями. Можно уверенно говорить, что учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» из числа тех немногих учебных дисциплин, которые негативные последствия карантина затронули в наибольшей степени. В данной статье рассказывается об уровне удовлетворенности обучающихся именно в таких сложных условиях карантина.

Ключевые слова: Физическая культура, спорт, теория спорта, теоретическая подготовка, самостоятельная теоретическая подготовка, дистанционная учеба.

К настоящему времени в вузах имеется немало разработанных обучающих программ на основе информационных технологий, позволяющих эффективно формировать основы знаний в области физической культуры через самостоятельную подготовку.

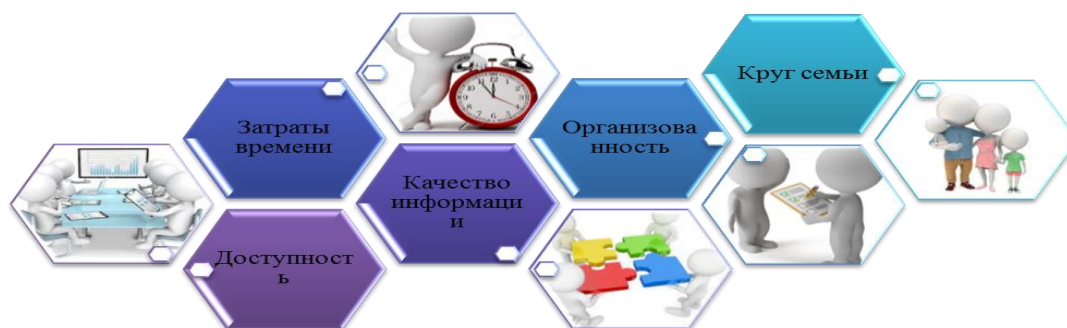
Именно через самостоятельную подготовку, т.к. при этом исключается необходимость забирать часы от практических занятий для лекций, на которые особо ретивые сторонники теоретической подготовки тратят до 20 и более часов, так необходимых для практических занятий, обеспечивающих физическую нагрузку.

С начала 2020-2021 учебного года ситуация с карантином стала меняться в части изменения сочетания онлайн и оффлайн занятий и во втором семестре в большей части случаев в расписании учебных занятий по дисциплинам «Физическая культура и спорт» получилось примерно 50% на 50% онлайн и оффлайн занятий. Это дало возможность поиска в этих условиях возможностей манёвра для увеличения практики выполнения упражнений. В итоге в нашем случае сложился следующий подход.

Теоретическая подготовка обучающихся по дисциплинам «Физическая культура и спорт» независимо от избранного направления в занятиях физическими упражнениями и статуса обучающихся по состоянию здоровья предусматривает изучение онлайн курса «Физическая культура и спорт», расположенного в системе Hemis на сайте университета.

С развитием интернета в корне изменился подход к обучению. Теперь не обязательно ходить на традиционные занятия. Всё можно сделать онлайн. Так какие же преимущества и недостатки у дистанционного обучения?

Плюсы дистанционного обучения:



1. Доступность. Одно из важных достоинств дистанционного обучения. Обучаясь заочно, вы можете находиться дома, в кафе или на даче. Для дистанционного образования достаточно иметь компьютер и доступ в интернет. Не трата время, на дорогу в университет.

2. Затраты времени. Обучаясь дистанционно, вы не тратите время на дорогу, можете заниматься в удобное для вас время.

3. Качество информации. Преподаватели имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них. В интернете огромное количество красочного демонстрационного материала, видео и аудио контента.

4. Организованность. Важное качество в современном мире. Дистанционное образование учит грамотно распределять своё время, и организовывать рабочее пространство.

5. Возможность больше времени проводить дома, в кругу семьи. Проведенный опрос показал, что большая часть учащихся (90%) считает главным плюсом дистанционного образования наличие свободного времени и доступность образования. Так же, важно заметить, что проблема нехватки времени наиболее актуальна для студентов старших курсов, которые начинают совмещать учебу с работой. И только 4% не увидели ни единого плюса в дистанционном образовании.

Диаграмма 1. Плюсы дистанционного образования



Минусы дистанционного обучения:

1. Самодисциплина. Не всякий человек способен заставить себя сесть и учиться, когда этому не способствуют внешние факторы. Чтобы учиться удалённо, нужно придерживаться жёсткой дисциплины.

2. Социализация. При личном общении развиваются такие качества, как коммуникабельность и умение работать в команде. Молчаливое обучение в одиночестве, требующее больших усилий воли. Такое подходит далеко не всем.

3. Коммуникация с преподавателем. В онлайн-занятие трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% студентов. Невозможность контроля за самостоятельным выполнением заданий.

4. Отсутствие практики. Пути, которые применяются в особых предметах, где нужно выполнение, не только теоретической работы, но и практической работы, получаются неэффективными при дистанционном обучении.

5. Методология дистанционного обучения. Отсутствие у большинства педагогов практики и умения строить онлайн-обучение. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию занятия.

Результаты опроса по данному вопросу говорят о том, что главным минусом для студентов стала недостаточность общения с одногруппниками и преподавателями. Но, важно отметить, что четверть опрошенных вовсе не увидели минусов в таком виде образования.

Это позволяет сделать вывод о том, что положительные моменты преобладают над отрицательными, что у студентов, действительно, появилось больше возможностей и свободного времени.

Эту точку зрения подтверждает наш следующий опрос. Большая часть анкетированных склоняется к тому, что дистанционное образование все-таки в какой-то степени было полезным для реализации своих возможностей. Не исключено, что именно в этот период времени многие реализовали себя в чем-то новом, в том, где не видели себя раньше.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что дистанционное образование внесло много изменений в повседневный образ жизни студентов нашего института. Начиная с уровня получаемых знаний, и заканчивая физической активностью. В данном параграфе мы также рассмотрели актуальные плюсы и минусы такого вида обучения, опросили студентов и создали общую статистику.

По дисциплинам «Физическая культура» были сформированы кейсы теоретических и практических заданий для успешного освоения материалов образовательного стандарта, предполагающие дистантное взаимодействие на платформах Hemis и Platonus, а также на программе telegram. Студенты неоднозначно отреагировали на новые формы образовательного процесса в дистанционной информационно-образовательной среде. Изучение теоретических основ физической культуры в виде лекций, проходящих в дистанционном формате, большинством было поддержано, а отношение к проведению практических занятий в формате дистанта разделилось.

До марта 2020 года учебный процесс в институте по дисциплинам «Физическая культура и спорт» проходил контактно. Преподаватели читали лекции и принимали зачеты и экзамены в аудитории, а практические занятия и зачеты преподаватели проводили на базе института в спортивных залах с различной специализацией и направленностью работы. И в первом и во втором случаях преподаватель находится в контакте со студентами и удерживает их в зрительном,

информационном и эмоциональном поле, рассказывая теоретическую основу зарождения и возникновения отдельного технического элемента, сферу его применения, а в условиях спортивного зала демонстрируя особенности технического выполнения элемента. При этом как преподаватель, так и студенты могли использовать электронные технические средства для точности измерения ряда параметров. Наиболее важны взаимоотношения тренера при подготовке спортсменов высокого спортивного уровня, а также, по завершении карьеры, облегчения выхода с пика спортивной формы, повышения производительности труда. Для преподавателей наиболее удобным способом работы со студентами так же является контактный способ, при котором легче видеть и оценивать способности студентов.

В связи с форс-мажорными обстоятельствами, связанными с введением в Узбекистане карантинных мер, направленных на недопущение распространения коронавирусной инфекции среди населения, учебный процесс по всем реализуемым в институте программам среднего и высшего образования был переведен в удаленный или дистанционный режим.

Введение обозначенных мер обязывало всех участников образовательного процесса остаться дома и работать по заданию в новой форме в дистанционном режиме. В дистанционном режиме работы на платформе Platonus по теории физического воспитания студенты могли самостоятельно выбирать средства связи (смартфон, планшет или ноутбук) и в соответствии с расписанием выходить на связь, подключаться и присутствовать на лекции, задавать вопросы в чате конференции. В дистанционном режиме на практических занятиях, студенты изучали материалы методико-практических занятий, а затем выполняли ответы на поставленные, по итогам подготовки в Google формах, вопросы.

Такая кардинальная трансформация форм образовательного процесса вызвала неоднозначную реакцию у всех сторон образовательного процесса, отражающуюся на психоэмоциональной стороне, но наиболее выражено и заметно переход на новые формы обучения отразился студентах.

Мы провели опрос отношения студентов к формам образовательного процесса в виде анкетирования. Выявили мотивацию и основные образовательные потребности студентов. В опросе приняли участие 39 студентов 1 курса из них 30 девушек и 9 юношей.

Анализ ответов выявил очень позитивное отношение к форме теоретической подготовки в виде лекционных курсов на платформе Platonus. 82% опрошенных высказались в поддержку такой формы образовательного процесса, 4% высказались против и 14% не определились с выбором (Диаграмма 4.).

Диаграмма 2. Мнение студентов, которые отреагировали на прохождение дисциплины «Физическая культура и спорт» в лекционном режиме через платформу Platonus (в %)



Такой выбор продиктован удобством для студентов, которое выражено в ряде положительных моментов. Высвобождается большое количества времени, которое ежедневно тратилось на перемещение к месту учебы. У студента появляется возможность сразу после прослушивания материала (по горячим следам) ответить на предложенный тест и получить баллы. В течение лекции активные студенты задают интересующие их вопросы в чате конференции и получают ответ непосредственно от преподавателя. Из небольшого количества негативных моментов в основном указывается недостаточность социального общения.

Анализ ответов по отношению к проведению практических занятий в форме изучения практики на платформе Platonus продемонстрировал неоднозначность отношения студентов к форме практической подготовки в виде методико-практических занятий.

34% опрошенных высказались в поддержку такой формы образовательного процесса, 58% против, и 8% не определились с выбором. 3% студентов высказались в поддержку занятий в своей спортивной секции, которые должны зачитываться при выставлении зачета.

В качестве объяснения такого выбора, первая группа 1/3 часть опрошенных студентов, поддерживавшая этот формат образовательного процесса, основывалась на тех же положительных мотивациях, которые мы рассмотрели при теоретическом изучении материала.

Наибольшее внимание представляет 2 группа (почти 2/3 студентов). Свое отношение они мотивировали рядом объективных причин. Наиболее выражено среди прочих желание общаться, поддерживать социальный контакт на занятиях. Также, выражено желание добиваться роста и развития в двигательных действиях, определенных программой физического воспитания. Студенты этой группы видят перспективы не в самостоятельных занятиях в домашних условиях, а в групповых с соответствующим педагогическим контролем. Также студенты данной группы предпочитают расти и развиваться физически в традиционных рамках спортивного зала, необходимого спортивного инвентаря и оборудования, развивать жизненно важные физические качества. Студенты этой группы также отметили, что совместные занятия, когда можно «потянуться» за результатом партнера дают заметно больший прирост спортивного результата за счет включения соревновательного эффекта. Анализ результатов исследования отношения студентов позволил выявить важные моменты в организации работы на удаленном режиме и установить мотивации современной молодежи к новым тенденциям образования.

Установлено, что студенты готовы работать в дистанционном режиме по теоретическому освоению «Физической культуры» в форме лекций на образовательной платформе Platonus. Реализацию же практических занятий в форме дистанционного режима работы на платформе Platonus не все студенты поддерживают, поэтому администрации института и преподавательскому составу необходимо искать новые формы организации практических занятий по дисциплине «Физической культуры».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Залевская, Е.Н. Занятия по физической культуре в вузе как средство регулирования психоэмоционального состояния студентов в условиях пандемии / Е.Н.Залевская // Материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием «Актуальные проблемы теории и практики спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры». - Самара, 19 марта 2020 г. [Электронный ресурс]. — Электрон. текст. дан. [2,5 Мб]. С. 100-104. — Самара: ООО «Научно-технический центр», 2021.
2. Xudayberdieva D. A., Shodmonov X. N. Methods of teaching economic disciplines in modern conditions of the modification //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 1. – С. 792-795.

3. Jamalovna J. D. et al. The importance of marketing strategies in the provision of physical education and sports services //South Asian Journal of Marketing & Management Research. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 111-119.
4. Khudayberdiyeva D., Raupova D. Consistency of reforms in education //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 1671-1680.
5. Abidovna K.D., Asatillaevich A. B. Stages of technical training of athletes //Euro-Asia Conferences. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 94-96.
6. Мухтаров Ш.Ш. Мировая практика и национальные свойства результативного использования человеческого капитала в хозяйстве //Научный прогресс. – 2017. – №. 3. – С. 61-62.
7. Xudoyberdiyeva D.A., Ibragimov G. A. Prospects of service in Uzbekistan //Экономика и социум. – 2019. – №. 12. – С. 147-150.
8. Ergashev, Ibodulla. "THE PLACE AND ROLE OF THE SOCIAL SCIENCES IN THE UNDERSTANDING OF THE NATIONAL IDENTITY OF YOUNG PEOPLE." *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF LAW, SOCIOLOGY AND POLITICAL SCIENCE*. 2020.
9. Abidovna K. D., Asatillaevich A. B. Sport Management: Sport Management //JournalNX. – С. 342-345.
10. Ergashev I. UZBEKISTAN'S NATIONAL IDEOLOGY IN THE CONTEXT OF DEMOCRATIC SOCIETY DEVELOPMENT Ибодулла Эргашев //1000 kopii. – С. 18.
11. Xudoyberdiyeva D. A. MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – С. 656-658.
12. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477.
13. Abbasov B. A., Mavlyanov F. A. ISSUES OF IMPROVEMENT OF THE FORM OF PHYSICAL EDUCATION IN HEALTH PROMOTION //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – С. 659-661.
14. Asatillaevich A. B. et al. THE IMPACT OF SERVICE SECTOR ON WELFARE //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 5. – С. 330-333.
15. Anvar D. The Relevance of Teaching Social and Humanitarian Sciences in the Education of the Future Generation //American Journal of Social and Humanitarian Research. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 344-348.
16. Abbasov B. A., Mavlyanov F. A. SPECIFIC FEATURES OF VOCATIONAL AND PRACTICAL PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS //ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2019. – С. 3-4.
17. VOCATIONAL S. F. O. F. UDK 37.02 Abbasov BA, senior lecturer Mavlyanov FA, teacher Tashkent Institute of Finance Uzbekistan, Tashkent. – 2019.
18. Asatillaevich A. B. PRACTICAL PROPERTIES OF THE FORMATION OF THE TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1077-1080.
19. Asatillaevich A. B. South Asian Journal of Marketing & Management Research (SAJMMR).

20. Ergashev I. Civil society and youth //Science and Education. – 2021. – T. 2. – №. 2.
21. Abidovna K. D., Asatillaevich A. B. Sport Management: Sport Management //JournalNX. – C. 342-345.
22. qizi Farxodjonova N. F. et al. SCIENTIFIC RESULTS OBTAINED ON THE TOPIC" MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION" //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – T. 2. – №. 9. – C. 137-144.
23. Asatillaevich A. B. Improving the educational and educational process in the field of physical education through the development of sports theory //Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. – 2021. – T. 11. – №. 12. – C. 283-287.